**Классный час по воспитанию и развитию личности**

**Киноурок «Честь имею»**

**Адаптированный материал.**

Составитель : Учитель начальных классов

МБОУ «Кватчинская СОШ» Можгинского района Удмуртской Республики Чеканова Любовь Ивановна

***Цели занятия:***

* Формирование у учащихся эмоциональных представлений о

понятии чести, чувстве долга, честности, патриотизма, умении дружить;

* формирование основ российской гражданской идентичности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог.

***Задачи занятия:* личностные:**

* ознакомить детей с понятиями «честь», «патриотизм», «чувство долга», « умение сочувствовать» «умение сопереживать» и «сострадание» на примере сюжета фильма;
* начать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* продолжить принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоциональных мотивов деятельности и формирование личностного смысла деятельности;
* развить представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* продолжить развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умений не

создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

* формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на итоговый результат.

**метапредметные:**

* Развивать умение работать с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения.

**предметные:**

* Развивать кругозор учащихся, обогащать словарный запас.

**Методы:** словесные; частично-поисковый; методы самостоятельной работы**.**

**Формы организации познавательной деятельности:** коллективная; фронтальная; групповая**.**

**Виды деятельности:** беседа, просмотр, групповая, фронтальная работа**.**

**Ожидаемые результаты:** понимание того, что такое чувство долга, что такое героизм, особенностей проявления чувства долга в наше время – в быту и в экстремальных ситуациях, умение анализировать и оценивать поступки других и свои поступки .

***Ход занятия***

1. **Организационный момент**
2. **Определение темы занятия.**
3. **Просмотр**
4. **Обсуждение фильма.**
5. **Выбор социопрактики.**
6. **Заключение. (Выводы)**

* 1. **Организационный момент- 1 минута**

*Разминка .*

Добрый день всем, ребята давайте потянемся, раскинем руки в разные стороны, опустим их и сядем. Улыбнемся друг-другу, гостям и настроимся на работу.

Сегодня наш классный час начнем с притчи…Прочитайте и обсудите в группах о чем она.

* 1. **Определение темы занятия – 3- 5 минут.**

***Притча о Чести – 3 минуты***

Когда-то дружили Вода, Ветер, Огонь и Честь. Они всегда были вместе, но как-то пришлось им разойтись, чтобы каждый мог заняться своими делами. При расставании стали они рассуждать, как им потом вновь найти друг друга. Вода сказала, что её можно найти там, где растет камыш. Ветер сказал, что он всегда находится там, где трепещут листья. Огонь сказал, что его можно найти по идущему вверх дыму. Лишь одна Честь стояла молча. Они спросили, почему она не называет своих признаков. Она сказала: «Вы можете и расходиться, и вновь сходиться, а мне это не позволено. Тот, кто однажды расстался со мною, расстался навсегда и уже со мной никогда не встретится.

Ребята о чём эта притча? ( О чести)

А что такое честь?

Прочитаю из словаря. Словарь Ожегова

Честь — Достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы

Честь — Почет, уважение

Честь — Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя

Кто догадался, как называется наш классный час?

**Классный час «Честь имею».**

Мы с вами посмотрели фильм « Честь имею».

Посмотрим трейлер к этому фильму.

* 1. **Просмотр трейлера. – 1, 35 мин.**
  2. **Обсуждение фильма.**

Поиграем, вам нужно будет покрутить спиннер на круге, на какой пазл укажет стрелка , о том мы и будем говорить.

1. **Мечта.**

**Кем хотел стать Гриша?**

Гриша мечтает стать офицером Российской армии. А кто такой офицер? *(Ответы детей.)*

Офицер – это военная профессия. Человек, который специально готовился к военной службе, готовился защищать Родину.

С давних времён служить своей Родине, защищать её было почётно. Мы хорошо знаем из истории великих полководцев, бесстрашных воинов, защищавших нашу страну. Во все времена спасали и спасают они свою землю, защитники сражались и сражаются не ради почестей и славы, а ради жизни на нашей прекрасной земле. И Гриша тоже станет офицером.

1. **Есть ли в наше время место для Чести понятия?**

**(*ответы детей*)**

**Где? (*ответы детей*)**

Понятие Честь касается каждого из нас. Оно не может устареть, покуда на свете есть традиции, переходящие из поколения в поколение. Особенно фамильные (семейные) традиции.

Известный писатель Даниил Гранин говорил, что честь даётся человеку один раз в жизни – вместе с именем. А это значит, что честь и чувство собственного достоинства неразрывны. В свою очередь это приводит к выводу, что уйти в прошлое такое понятие не может.

Вот и наш юный герой живёт по этому принципу.

И лёгкой такая жизнь не бывает…

А ещё есть пословица, в которой говорится: «Береги платье снову, а честь смолоду». Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей).

1. **А  как вы понимаете эту фразу «Честь имею»? (*ответы детей*)**

**В каких случаях говорят: «Честь имею!»? (*ответы детей*)**

**Кто  часто употребляет это выражение?**  (*Ответы учащихся)*

Учитель : «Честь имею» испокон веков это приветствие русских офицеров. В  это  выражение они вкладывают глубокий смысл, подчеркивая при прощании, что они уходят, ничем  не запятнав  своего доброго имени.

1. **«Я готов!» .**

**Посмотрим отрывок фильма.**

**К чему готов Гриша? ( На подвиг)**

Кто знает, что такое подвиг? (ответы детей).

В музее (это музей Сусанина) мы увидим, что Гришка ответит на вопрос, который заставил курсантов суворовского училища призадуматься (вспомните, что это за вопрос – и каков был ответ: «Спросите себя, готовы ли вы на подвиг? В любой момент, когда потребуется?» – и звонкое Гришкино: «Я готов».

Ну а Гриша неожиданно серьёзно ответит на вопрос, пойдет ли он учиться в кадетский корпус: «Боевых в бою проверяют».

Но почему мелькнула на лице мамы лёгкая печаль? – она знает, как нелегко будет сыну доказывать, что он достоин этой высокой чести.

1. ***Дружба.***

***Можно ли Гришу назвать хорошим другом? ( Ответы детей)***

***Почему?* (*ответы детей*)**

Гриша верен себе – опекает младших, видит проблемы кадетской жизни, обдумывает их, не рубит сплеча. Он явно повзрослел, хоть и на вид остался тем же. Но выдать товарища, который подобрал щенка, и не подумает.

Правильно ли поступает Гришка? Может, надо было сообщить дневальному о щенке, а в дирекцию училища сообщить о ставках на обеды и ужины? Имеет ли это отношение к понятию чести – или это мальчишеский гонор: сам со всем справлюсь?

И почему Гришка молчит о том, что это не он подобрал и кормил щенка? Ничего не говорит о ставках на еду, который затеял Марк? Несмотря на то, что угроза исключения прозвучала недвусмысленно, парнишка не теряет присутствия духа**. (ответы детей)**

Воистину – боевых в бою проверяют.

Но и вправду – судьба повернулась так, что удача на стороне Гриши. И Костя сознался, что история с собакой началась с него. И Марк, которого понесла лошадь, больше не враг Гришке – более того, с удовольствием признаётся, что именно больше всего ему нравится… готовить!

1. **Минут – 6. Пословицы. Работа в группах**

К кому из героев можно отнести пословицы которые и почему. Обсудите в группах :

* **Припала было честь, да не умел ее снесть. Можно эту пословицу связать с Марком.**

(Пословица о том,что не каждый человек может прожить жизнь честно и достойно. У каждого человека изначально есть честь и достоинство, но вот не всем дано в жизни сохранить их до самой старости, до самого конца).

* **Хороший пример подражания достоин. (**Надо брать пример только с хороших, положительных поступков).
* **Береги платье снову , а честь смолоду. (**Если  ты  сделаешь какой -либо плохой поступок, замараешь честь, то потом уже  её не вернуть).
* **Честь на волоске висит, а потеряешь - и канатом не привяжешь.** (Если один раз потеряешь честь - то второй раз не вернуть).

***7.Герой.***

***Как вы думаете, можно назвать Гришу героем? (ответ детей)***

***Почему? (ответы детей)***

Истории о чести иногда бывают невесёлыми, но никогда в такой истории не победит бесчестный.

И наш Гриша – настоящий герой.

Он не болтун. Он и в самом деле говорит то, что думает. А думает он чётко и правильно.

Он не теряется перед Марком. И даже угрозы старшего и более сильного его не пугают. Он верит, что найдётся возможность расставить всё на свои места.

И ни секунды не колеблется, бросаясь Марку на помощь, не думая о себе и своей безопасности, ради спасения другого человека.

**Физкультминутка.**

***5 минут-*** Составьте в группах ***синквейн на*** тему - Гриша.

Молодцы, ребята.

Какие слова являются для нашего занятия важными, ключевыми?

**Ключевые слова занятия** ( на доске)

**герой , подвиг, честь, родина, героизм , защитники Родины, честь, дружба.**

Используя эти главные , ключевые слова , какую социальную практику вы бы хотели выполнить по этому фильму.

Каждый подумайте, выскажите свое мнение в группе и выберите, ту практику, которая больше понравилась.

***Работают в группах.***

**5 минут** -Запишите своё решение на листочке. Выберите, кто будет рассказывать о вашей идее у доски. ( на доске получится ромашка)

У меня тоже есть вариант социальной практики. (учитель предлагает свой вариант).

Давайте выберем из этих социальных практик одну . Каждый выходит и ставит смайлик на ту практику, которая больше понравилась. За которую практику больше будет голосов, ту и будем выполнять.

*( дети ставят смайлики)*

*Большинством голосов побеждает социальная практика ….*

***Ответы групп.***

Замечательно, на следующем занятии мы выполним социальные практику по этому алгоритму.

Молодцы, ребята, вы хорошо поработали, мне понравилось проводить с вами внеклассное занятие. И в заключение хочу выразиться словами Евгения Пантелеева :

«Честь нашу могут задеть, но уронить ее можем только мы сами». *.* Всегда помните об этом , ребята.

***Социальные практики:***

1. ***Научиться дружить в классе. Провести мероприятие .***
2. ***Сделать открытки для героев к 9 мая.***
3. ***Поддержать солдат Российской армии, снять видеоролик со словами поддержки, разместить в социальных сетях.***
4. ***Спеть песню и выложить в социальных сетях.***
5. ***Сходить в гости к защитникам родины, которые живут в нашей деревне, сказать им спасибо, спеть песню, подарить подарок.***
6. ***Составить книжку о героях наших дней . Собирать информацию о героях и их поступках специальной операции на Украине. Выступить перед 1, 2, 4 классом.***
7. ***Рассказать о чести младшим ребятам.***
8. ***Написать письмо солдату.***

**Честь** — Достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответ-ствующие принципы

**Честь** — Почёт, уважение

**Честь** — Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя

**«Честь имею»**

**Мечта**

**Есть ли в наше время место**

**для понятия чести?**

**«Честь имею»**

**Я готов Дружба**

**Пословицы Герой**

***Найти информацию…***

***Научиться …***

***Выполнить…***

***Презентовать…***

**герой честь**

**родина**

**офицер**

**героизм дружба**

**подвиг**

**защитники**

**Родины**

***Притча***

Когда-то дружили Вода, Ветер, Огонь и Честь. Они всегда были вместе, но как-то пришлось им разойтись, чтобы каждый мог заняться своими делами. При расставании стали они рассуждать, как им потом вновь найти друг друга. Вода сказала, что её можно найти там, где растет камыш. Ветер сказал, что он всегда находится там, где трепещут листья. Огонь сказал, что его можно найти по идущему вверх дыму. Лишь одна Честь стояла молча. Они спросили, почему она не называет своих признаков. Она сказала: «Вы можете и расходиться, и вновь сходиться, а мне это не позволено. Тот, кто однажды расстался со мною, расстался навсегда и уже со мной никогда не встретится.

***Притча***

Когда-то дружили Вода, Ветер, Огонь и Честь. Они всегда были вместе, но как-то пришлось им разойтись, чтобы каждый мог заняться своими делами. При расставании стали они рассуждать, как им потом вновь найти друг друга. Вода сказала, что её можно найти там, где растет камыш. Ветер сказал, что он всегда находится там, где трепещут листья. Огонь сказал, что его можно найти по идущему вверх дыму. Лишь одна Честь стояла молча. Они спросили, почему она не называет своих признаков. Она сказала: «Вы можете и расходиться, и вновь сходиться, а мне это не позволено. Тот, кто однажды расстался со мною, расстался навсегда и уже со мной никогда не встретится.

***Притча***

Когда-то дружили Вода, Ветер, Огонь и Честь. Они всегда были вместе, но как-то пришлось им разойтись, чтобы каждый мог заняться своими делами. При расставании стали они рассуждать, как им потом вновь найти друг друга. Вода сказала, что её можно найти там, где растет камыш. Ветер сказал, что он всегда находится там, где трепещут листья. Огонь сказал, что его можно найти по идущему вверх дыму. Лишь одна Честь стояла молча. Они спросили, почему она не называет своих признаков. Она сказала: «Вы можете и расходиться, и вновь сходиться, а мне это не позволено. Тот, кто однажды расстался со мною, расстался навсегда и уже со мной никогда не встретится.

**Припала было честь, да не умел ее снесть.**

**Хороший пример подражания достоин.**

**«Береги платье снову, а честь – смолоду».**

**Честь на волоске висит, а потеряешь - и канатом не привяжешь.**

Синквейн.

1 строка – Гриша

2 строка – два прилагательных о Грише

3 строка – три глагола, связанных с Гришей.

4 строка –предложение о Грише.

5 строка – синоним.

Синквейн.

1 строка – Гриша

2 строка – два прилагательных о Грише

3 строка – три глагола, связанных с Гришей.

4 строка –предложение о Грише.

5 строка – синоним.

Синквейн.

1 строка – Гриша

2 строка – два прилагательных о Грише

3 строка – три глагола, связанных с Гришей.

4 строка –предложение о Грише.

5 строка – синоним.